

Ильин Ю.И.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ»**

В рамках реализации основных программ профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава, младшего и среднего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» в орбиту образовательной деятельности преподавателей кафедры тактико-специальной подготовки (ТСП) входят такие учебные дисциплины, как «Основы служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции», «Тактика действий сотрудников патрульно-постовой службы полиции в отдельных типовых ситуациях», «Правовые основы и тактика действий сотрудников подразделений охраны и конвоирования лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Данные учебные дисциплины преподаются в том или ином виде уже достаточно продолжительное время, и в арсенале преподавателей кафедры ТСП имеются необходимые методики, способствующие полному усвоению слушателями учебного материала. В то же время современные реалии в Российской Федерации диктуют необходимость расширения спектра тематики, количества учебных дисциплин в целях повышения эффективности подготовки слушателей к работе по охране общественного порядка и общественной безопасности (ООПиОБ). Необходимость организации несения патрульно-постовой службы полиции на территориях Луганской и Донецкой народных республик, Херсонской и Запорожской областей в условиях нахождения в непосредственной близости от линии боевого столкновения российской армии с вооруженными силами Украины заставила вносить новые дисциплины в образовательный процесс полицейских России. Таким образом, на сегодняшний день преподавателями кафедры осваиваются и совершенствуются методики преподавания недавно введенной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».

В ходе разработки методики преподавания данной дисциплины преподавателями кафедры была выявлена необходимость постоянного обновления информации с территорий, находящихся в зоне проведения специальной военной операции, с целью выявления проблемных вопросов несения патрульно-постовой службы, пресечения преступлений и административных правонарушений и задержания лиц, их совершивших, безопасности личного состава органов внутренних дел на службе и вне ее, и много другое, связанное со службой и бытом сотрудников ОВД, находящихся в зоне СВО. Своевременное поступление такой информации и наличие обратной

связи с выпускниками ФПП СибЮИ МВД России позволяют сотрудникам кафедры ТСП своевременно корректировать методики преподавания определенных специфических тем дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».

Для примера рассмотрим особенности преподавания одной из тем данной дисциплины – «Основы современного общевойскового боя». В объеме темы двух занятиях практической подготовки отрабатываются следующие учебные вопросы:

– передвижение на поле боя. Способы и приемы передвижения на поле боя при действиях в пешем порядке. Передвижение различными способами. Выбор укрытий, путей движения и места для стрельбы (огневой позиции). Смена места для стрельбы. Использование местности и местных предметов для защиты от огня противника. Сочетание огня с движением. Команды и сигналы, подаваемые в бою, действия по ним. Действия при отходе;

– действия в обороне. Подготовка обороны вне соприкосновения с противником. Выбор места для стрельбы, оборудование и маскировка окопа;

– подготовка к ведению огня днем (ночью): изучение местности; определение расстояний до ориентиров; закрытых (непоражаемых) участков местности и вероятных путей движения противника, подготовка огнестрельного оружия, боеприпасов;

– действия с началом огневой подготовки противника с получением сигнала о непосредственной угрозе применения противником оружия массового поражения. Уничтожение атакующих танков и пехоты противника. Уничтожение противника, ворвавшегося в траншею;

– действия в наступлении. Подготовка к атаке из положения непосредственного соприкосновения с противником; зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку и наблюдение за сигналами командира. Выход из траншеи. Движение в атаку: ведение огня на ходу.

Согласно проводимому в каждой учебной группе опросу слушателей, не более 50% от всего личного состава группы при прохождении срочной службы в рядах российской армии бывали на учебных стрельбах из АК-74. Из этих 50% не более 10% изучали тактические передвижения с оружием и знакомились с тактикой общевойскового боя. Если добавить к этому факт наличия в учебной группе в среднем 25% слушателей женского пола (в офицерских группах таких слушателей бывает больше половины), которые автоматическое оружие в руки взяли, только попав на профессиональную подготовку, то преподаватель сталкивается с существенным дефицитом учебного времени при огромном объеме подлежащих отработке учебных вопросов. При таком положении вещей крайне важно заложить в слушате-

лях понимание необходимости овладения культурой обращения с оружием. Преподаватель должен показать, как оружие должно располагаться на сотруди́ке, чтобы обеспечить ему максимальную подвижность и удобство в маневрировании и приведении оружия в готовность. Попутно слушателям должны быть разъяснены особенности эргономики движений рук и пальцев по оружию отдельно для «правшей» и «левшей». Преподаватель обязан убедить слушателя в необходимости тщательных и точных многократных повторов того или иного приема обращения с оружием с целью получения устойчивого навыка и автоматизма движений, основанных на мышечной памяти. Слушатель должен проникнуться пониманием важности достижения не только правильной работы руками, но и точности движения каждого пальца, участвующего в приведении оружия в готовность или в стрельбе. Преподаватель обязан приложить максимальные усилия убеждения слушателя в том, что его эффективность как бойца зависит от четкости работы его тела на уровне автоматизма. Слушатель должен научиться приводить оружие в готовность, перезаряжать его, производить смену магазина, менять положение приклада с правого плеча на левое и обратно не глядя при этом на оружие, отслеживание расположения противника и перемещения своих товарищей. Преподаватель, на личном примере в первую очередь, показывает насколько быстрее точные и выверенные движения и приемы обращения с оружием позволяют произвести первый выстрел, уйти с линии огня противника, сменить магазин и тому подобное. Слушатель должен прочно усвоить, что здесь быстрота и точность являются эквивалентом эффективности и выживаемости. А преподаватель должен доходчиво и наглядно доказать каждому слушателю его нынешнее, как бойца, состояние несовершенства и уязвимости перед противником. Это необходимо для того, чтобы слушатель сам генерировал в себе желание усваивать навыки в рамках данной темы. В дальнейшем это осознание нужности овладения бойцовскими навыками будет стимулировать у слушателей стремление к самообразованию.

Объем учебных вопросов темы «Тактика общевойскового боя» диктует жесткие требования и к преподавателю, и к слушателям. Преподаватель обязан быть убедительным, конкретным и требовательным, слушатель же – максимально внимательным, старательным и последовательным. Материал данной темы может быть усвоен слушателем, только если он глубоко осознал и принял важность устойчивого владения умениями и навыками обращения с оружием.